

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение № 9



**ПАСПОРТ
КАБИНЕТА ПСИХОМОТОРНОЙ КОРРЕКЦИИ**

ответственные:
Климкина Анна Викентьевна, старший воспитатель

Еремина Галина Александровна, педагог-психолог

Дата составления паспорта группы: 01.09.2022

1. Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Перечень мебели, ТСО	Количество
1	2	3
1.	Стол	1
2.	Стул	2
3.	Платяной шкаф	1
4.	Ковер	1
5.	Стеллажи для игрового оборудования	2
6.	Ноутбук	1
7.	Принтер	1

2. Содержание развивающей предметной – пространственной среды

№ п/п	Перечень игрового оборудования	Количество
1	2	3
1	Балансировка и координация: Шарик в лабиринте	1
2	Балансировка и координация: Доска на 4 роликах	1
3	Балансировка и координация: Кочки на болоте (12 деревянных полушарий)	1
4	Балансировка и координация: Черепаха	1
5	Балансировка и координация: Шарик в лабиринте (напольный)	1
6	Развивающая игра "Баррикадо"	1
7	Развивающая игра "Подуй на шарик"	1
8	Развивающая игра "Зоопарк из Тарамбуко" для тренировки памяти	1

9	Развивающая игра "Книга-лабиринт" для развития координации движений	1
10	Развивающая игра "Лабиринт-2" для развития координации движений	1
11	Мяч на резинке (для игры в помещениях)	1
12	Кубики Никитина №1 "Сложи узор"	1
13	Кубики Никитина №5 "Кубики для всех"	1
14	Развивающая игра "Гонщик" (напольная)	1
15	Палитра. Основа круглая с цветными фишками	1
16	Палитра. Карточки "Восприятие и внимание 1"	1
17	Палитра. Карточки "Восприятие и внимание 2"	1
18	Развивающая игра "Сенсино" (настольная) для развития тактильных ощущений	1
19	Комплект фишек для "Сенсино": животные	1
20	Комплект фишек для "Сенсино": простые геометрические фигуры	1
21	Комплект фишек для "Сенсино": различные поверхности	1
22	Комплект фишек для "Сенсино": сложные геометрические фигуры	1
23	Комплект фишек для "Сенсино": цифры	1
24	Кубики Никитина №8 "Логические"	1
25	Кубики Никитина "Разноцветные постройки"	1
26	Развивающая игра "Пассадо"	1
27	Развивающая игра "Сырный ломтик" (напольная)	1
28	Сверкающее домино	1
29	Набор полупрозрачных строительных кубиков 1	1
30	Набор полупрозрачных строительных кубиков 2	1
31	Развивающая игра "Формидо"	1
32	Многофункциональный игровой модуль для развития речи и конструирования.	1
33	Набор для ролевой игры, театрализации и инсценирования	1
34	Бубен средний	1
35	Африканский ксилофон (6 тонов, пентатоника)	1
36	Бубен большой	1
37	Чаша звучащая средняя	1
38	Гонг малый	1
39	Тамбурин	1

40	Шумовой инструмент "Ливень"	1
41	Шумовой инструмент "Океан"	1
42	Шумовой инструмент "Дождь"	1

3. Программно-методическое обеспечение

№ п/п	Наименование программы и методические пособия	Количество
1	2	3
1.	Игры для развития и коррекции. Методические рекомендации и практические советы.-М.: ИНТ., 2011.-231 с.	1
2.	Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Смирнова Е.О., Галузова Л.Н. Мещерякова С.Ю. –М.: ООО «Русское слово-учебник»: 2015г.-168с.	1
3.	Веракса А.Н. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. -2-е изд., испр.-М.: Мозаика-Синтез, 2016г.-144с.	1
4.	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника.Для занятий с детьми 5-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2014г.-144с.	1
5.	Ганошенко Н.И. Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности./ Мещерякова С.Ю. Игры и занятия с детьми 1-3 лет. –М.: Мозаика-Синтез: 2008г. -56с	1
6.	Гербова В.В.Развитие речи в детском саду.-М.:Мозаика – Синтез: 2016г.- 144с.	1
7.	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез: 2016г.-96с.	1
8.	Зиннхубер, Хельга «Как развивается ваш ребенок? Таблицы сенсомоторного развития, игры и упражнения: От рождения до 4 лет. Изд. 5-е.-М.: Теревинф, 2019.-112с.	
9.	Зиннхубер, Хельга «Как развивается ваш ребенок? Таблицы сенсомоторного развития, игры и упражнения: От 4 до 7,5 лет. Изд. 5-е.-М.: Теревинф, 2019.-160с.	
10.	Голубева Л.Г. Гимнастика для самых маленьких: Пособие ля родителей и воспитателей. –М.: Мозаика-Синтез, 2016г.-80с.	1
11.	Колганова В.С. Нейропсихологические занятия с детьми: в 2ч, Ч.1.- М.: Айрис-пресс, 2019.-416с.	
12.	Колганова В.С. Нейропсихологические занятия с детьми: в 2ч, Ч.2.- М.: Айрис-пресс, 2019.-144с.	
13.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.- 80с.	1
14.	Лынская М.И. Метод активации и развития речи у детей с нарушением в развитии.-М.: Парадигма,2018.-104с.	
15.	Найбауэр А.В., Куракина О.В. «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие.-М.: Мозаика-Синтез, 2017.-336с.	1
16.	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез:2015г.-80с.	1
17.	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Для работы с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез:2016г.-128с.	1
18.	Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа./ Позина В.А.-М.: .: Мозаика-Синтез: 2016г. - 80с.	1

19.	Печора К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. –М.: Гуманитарный изд. Центр Владос: 2002г.-176с.	1
20.	Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст/ Авт. сост.: Семаго Н.Я., Семаго М.М.-М.: АРКТИ, 2018.-66 с.	1
21.	Семаго Н.Я., Семаго М.М. Организация деятельности системы ПМПК в условиях развития инклюзивного образования/ Под общ. ред. Семаго Н.Я., Семаго М.М.-М.: АРКТИ, 2017.- 368 с.	1
22.	Смирнова Е.О. Развитие общения детей со сверстниками/ Холмогорова В.М. Игры и занятия с детьми 1-3 лет. –М.: Мозаика-Синтез: 2008г. -64с.	1
23.	Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2016г.-144с.	1
24.	Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога.- М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. с.: ил.- (коррекционная педагогика).	1
25.	Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с прил.альбома «Наглядный материал для обследования детей; под ред. Е.А. Стребелевой.-8-е изд.- М.: Просвещение, 2019. 182с.	1
26.	Стребелева Е.А. Наглядный материал для обследования детей. Приложение к методическому пособию «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» под ред. Е.А. Стребелевой.-8-е изд.- М.: Просвещение, 2019.	1
27.	Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал): пособие для педагога-дефектолога: материал для индивидуальной работы с детьми- М.: Издательство ВЛАДОС, 2017. 176 с.	1
28.	Танцюра С.Ю., Горохова Ю.М., Крупа Н.Б., Анушина Л.В. Азбука общения: Коррекционно-развивающая программа по альтернативной коммуникации для детей 4-7 лет с ОВЗ.- М.: ТЦ Сфера, 2018.-64с.	
29.	У. Коглин, Ф. Петерман, У. Петерман Наблюдение за развитием детей от 48 до 72 месяцев и протоколирование результатов: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования/ под. ред. Бондаревой. - М.: Издательство «Национальное образование», 2016.- 104с.	1
30.	У. Коглин, Ф. Петерман, У. Петерман Наблюдение за развитием детей от 3 до 48 месяцев и протоколирование результатов: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования/ под. ред. Бондаревой. - М.: Издательство «Национальное образование», 2016.- 132с.	1

№ п/п	Наименование программы и методические пособия	Количество
1	2	3
31.		
32.	Хювяринен Л. Зрение у детей: нормальное и с нарушениями: пер.с английского СПб.: Петербург – XXI век, 1996.-72 с.	2
33.	Доман Г. Что делать если у вашего ребенка повреждение мозга: 2005г.-329с.	1
34.	Как учить и развивать детей с нарушениями развития: Курс лекций и практических занятий для персонала мед. учреждений; Сост. К. Грюневальд и др./ Пер. с англ. Е.М, Видре; Ред. Е.В. Кожевникова и др. – 2 изд. –СПб.: СП. ин-т раннего вмешательства, 2000.-136 с., илл.	3
35.	Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с аутизмом.-СПб.: Речь, 2007.-288с.	1
36.	Нормализация жизни в закрытых учреждениях для людей с интеллектуальными и другими функциональными нарушениями:	1

	Теоретические основы и практический опыт / Пер. со шведск. А. Львовского; Сост., ред. и автор предисл. К. Грюнелъвад.- СПб.: Санкт – Петербургский Институт раннего вмешательства, 2003.-144с.	
37.	Бакк А., Грюневальд К. Забота и уход: Книга о людях с задержкой умственного развития / Пер. со шведского п/ред. Ю.Колесовой – СПб: ИРАВ, 2001.-360 с.	1
38.	Этот мир принадлежит и нам тоже! доклад о жизни детей-инвалидов для специальной сессии Генеральной Ассамблеи ООН по проблемам детей/ Пер. с англ. М. Ланиной – СПб: 2003.-78 с.	
39.	Йоханссон И. Словарь жестов: Пособие по обучению детей жестовой речи/ Под. ред. Н.Ю. Барановой.-СПб.: Санкт – Петербургский Институт раннего вмешательства, 2001.-112с.	
40.	Фьюэлл Р.Р., Вэдззи П.Ф. Обучение через игру: Руководство для педагогов и родителей / Пер. с англ. Л.А. Чистович, Е.В. Кожевниковой.- СПб.: ООО «Ай-Пи», Санкт – Петербургский Институт раннего вмешательства, 2015.-160с.	3
41.	Специальное и инклюзивное образование в современном детском саду. Сборник материалов из опыта работы / сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2005.- 64с.: ил.	2
42.	Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. – М.: Линка-Пресс, 2007.-208с.	
43.	Канккунен А. Научитесь понимать меня: Руководство для родителей и педагогов / Пер. с англ. Л.А. Чистович. – СПб.: Санкт – Петербургский Институт раннего вмешательства, 2015.-160с.	1
44.	Бёрьсон Б. Терапия. Семейная терапия с родителями, страдающими алкоголизмом / Пер. со шведск. Ю. Колесовой.- СПб.: Санкт – Петербургский Институт раннего вмешательства, 2002.-192с.	
45.	Бёрьсон Б. Диалог с К. Книга об идентичности / Пер. со шведск. Ю. Колесовой.- СПб.: Санкт – Петербургский Институт раннего вмешательства, 2002.-192с.	1
46.	Петрова Е.А., Козлова Г.Г. Диагностика социально-личностного развития дошкольников в условиях инклюзивного образования: сборник материалов. СПб.: СПб АППО, 2015.-48с.	1
47.	Эмоциональное и познавательное развитие ребенка на музыкальных занятиях. Изд. 2-е/ Под ред. Ю.Липес.- М.: Теревинф, 2018.-48с.- (Лечебная педагогика: методические разработки).	1
48.	Лечебно-педагогическая диагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. И.Ю. Захарова, Моржина Е.В. 3-е изд. – М.: Теревинф, 2018.- 76с.- (Лечебная педагогика: методические разработки).	1
49.	Развитие базовых познавательных функций с помощью адаптивно-игровых занятий. Изд. 2-е/ А. Цыганок, А. Виноградова, И. Константинова.- М.: Теревинф, 2018.-72с.- (Лечебная педагогика: методические разработки).	1
50.	Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома. Изд. 2-е/ Е.В. Моржина.- М.: Теревиф, 2018.-40с.- (Лечебная педагогика: методические разработки).	1
51.	Формирование и развитие предметно-практической деятельности на индивидуальных занятиях. Изд. 2-е/ Л.В. Шаргородская.- М.: Теревинф, 2018.-56с.- (Лечебная педагогика: методические разработки).	1
52.	Адаптация ребенка в группе и развитие общения на игровом занятии КРУГ. Изд. 2-е/ Зарубина Ю.Г., Константинова И.С., Бондарь Т.А., Попова М.Г.- М.: Теревинф, 2018.- 56с.- (Лечебная педагогика: методические разработки).	1
53.	Мартин З. Обучение моторным навыкам детей с ДЦП: пособие для родителей и профессионалов/ Зиглинда; пер с англ. В Дегтяревой; науч. ред Е.В. Аронскинд., Е.А. Морошек.- Екатеринбург: Рама Пабблишинг, 2015.- 336с.	1
54.	Брамбринг Мю Ребенок с врожденной слепотой в семье: ранняя помощь и развитие в первые годы жизни.- М.: Теревинф, 2019.-200с.	1

55.	Дети с задержкой психического развития: экспериментальное исследование и направления коррекционной работы: научная монография / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, Ю.С. Галлямова и др. – М.: УФС «Добрый мир», 2018.- 348с.	1
56.	Коэн М., Герхардт П. Визуальная поддержка. Система действенных методов для развития навыков самостоятельности у детей с аутизмом / Марлен Дж. Еоэн, Питер Ф. Герхардт; пер. с англ. У Жарниковой; науч. ред. С. Анисимова.- Екатеринбург.: Рама Пабблишинг, 2018-264 с.	1
57.	К. Хундейде Направляемый диалог. Международные программы детского развития. / перевод с норвежского М. Никонова - СПб.: Санкт – Петербургский Институт раннего вмешательства, 1999.-117с.	1
58.	Р. Хеннинг Когда ты и я вместе. Международные программы детского развития. / перевод с англ. М. Никонова - СПб.: Санкт – Петербургский Институт раннего вмешательства, 1999.- 93с.	1
59.	И.А. Выродова Музыка в системе ранней помощи: новые педагогические технологии – М.: Карапуз, 2012.-144с.	1
60.	Сандрикова В.С. Логопедические игры и упражнения для развития речи у детей с расстройствами аутистического спектра: Пособие для логопедов и родителей / В.С. Сандрикова; под науч. ред О.В. Елецкойю – М. Редкая птица, 2019.- 80с.	1
61.	Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития/ О.С. Бояршинова, А.М. Пайкова и др.; под ред. А.Л. Битовой, О.С. Бояршиновой.- М.: Теревинф, 2018.- 114с.	1
62.	Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2019.- 64с.	1
63.	Овечкина Т.А., Сергеенкова Ю.И., Яковлева Н.Н. Методические рекомендации к составлению адаптированной основной образовательной/ аптированной образовательной программ для воспитанников с ОВЗ при получении образования в различных организационных формах (Дошкольное образование)-СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2019.- 44 с.	1
64.	Андреева И.Н. Адаптивная физическая культура. Программа для обучения детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью в сочетании с двигательными нарушениями -СПб. Благотворительной организации «Перспективы», 2014.- 41 с.	1
65.	Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Технология альтернативной и дополнительной коммуникации для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2017.-48с.	1
66.	Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с тяжелыми и множественными нарушениями развития: учебно-методическое пособие/ под ред. Е.А. Петровой, Л.М. Соловьевой.- СПб.: СПб АППО, 2018 (Постдипломное образование педагога). – 150 с.	2
67.	Организация вариативных форм психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования: материалы научно-практического семинара. 19 мая 2015г. / под ред. Н.Н. Яковлевой, М.Г. Ивлевой.- СПб.: СПб АППО, 2016 (Постдипломное образование педагога). – 94с.	1
68.	Петрова Е.А., Нисневич Л.А. Психолого-педагогическая диагностика «Карта наблюдений»: учебно-методическое пособие.- СПб.: СПб АППО, 2013 (Постдипломное образование педагога). – 58с.	1

69.	Петрова Е.А., Система работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособиею 2-е изд., доп. и перераб.- СПб.: СПб АППО, 2019 (Постдипломное образование педагога). – 146с.	1
70.	Стребелева Е.А., Г.А. Мишина. Педагогическое сопровождение семей, воспитывающих ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии: пособие для педагога-дефектолога и родителей - М.: Парадигма, 2010.- 72с.	1
71.	Стребелева Е.А., Е.А. Екжанова Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии: Научно-методическое пособие- СП.: КАРО, 2016.- 336 с.	1
72.	Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога- М.: Издательство ВЛАДОС, 2019.- 180 с.	1
73.	Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для педагога-дефектолога. - М.: Издательство ВЛАДОС, 2019.- 256 с.	1
74.	Кристель Масель Инклюзивное обучение грамоте детей с трех лет с синдромом Дауна, легастенией и другими особенностями. - М.: Издательство «Национальное образование», 2018.- 144 с.	1